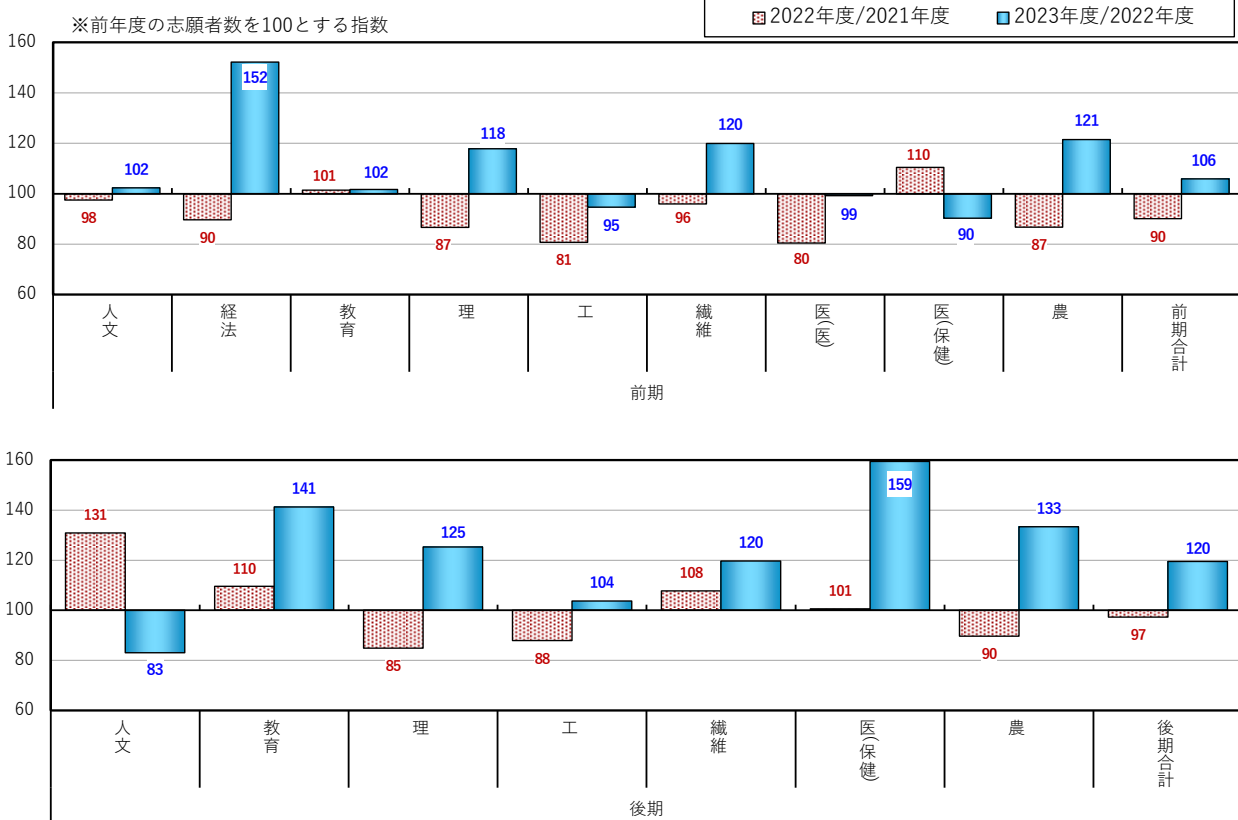


信州大：前期・後期とも4年ぶりに増加

前期：+182人 後期：+538人



主な入試変更点

募集人員：教育(学校教育教員養成/英語教育)<前>…6人→10人  
 (学校教育教員養成/心理支援教育)<前>…9人→7人  
 医(保健/作業療法学)<前>…13人→12人  
 農(農学生命科学/生命機能科学)<前>…30人→23人  
 (農学生命科学/動物資源生命科学)<前>…25人→23人  
 (農学生命科学/植物資源科学)<前>…30人→23人  
 (農学生命科学/森林・環境共生学)<前>…25人→23人 <後>…24人→36人

COMMENT ※( )内の数値は志願者数の前年度対比指数

大学全体では、前期は182人(106)のやや増加で4年ぶりに増加。後期は538人(120)の大幅増加で4年ぶりに増加、志願者数も4年ぶりに3,000人を上回った。

<前期日程>

- 人文(102)は、3年連続減少の反動はなく微増。
- 経法(152)は、2年連続減少の反動で大幅増加。学科別では、(応用経済)(174)は激増で2年連続増加。志願者数は6年ぶりに170人を上回った。(綜合法律)(132)は2年連続減少の反動で大幅増加。
- 教育(102)は、2年連続微増に留まり、志願者数は3年連続で300人を下回った。コース別では、14コース中8コースが減少。特に、(学校教育教員養成/野外教育)(41)は半減以下、(学校教育教員養成/現代教育)(57)、(学校教育教員養成/理科教育)(66)、(学校教育教員養成/家庭科教育)(71)、(学校教育教員養成/ものづくり・技術教育)(73)、(学校教育教員養成/音楽教育)(82)、(学校教育教員養成/数学教育)(83)はいずれも大幅減少。一方で、(学校教育教員養成/国語教育)(275)、(学校教育教員養成/英語教育)(264)はいずれも2.5倍以上の激増、(学校教育教員養成/心理支援教育)(119)、(学校教育教員養成/社会科教育)(118)はいずれも大幅増加。
- 理(118)は、前年度減少の反動で大幅増加。しかし、学科・コース別では、6学科・コース中4学科・コースが減少と減少が上回った。特に、(理/地球学)(76)は前年度大幅増加の反動で大幅減少。(理/物理学)(85)は大幅減少で2年連続減少。(数)(89)は前年度大幅減少に引き続き減少。一方で、(理/生物学)(246)は2年連続激増で志願倍率も2.5倍→6.1倍にアップ。(理/物質循環学)(144)は前年度大幅減少の反動で大幅増加。
- 工(95)は、前年度大幅減少に引き続きやや減少。学科別では、5学科中3学科が減少。(機械システム工)(47)は大幅減少で2018年度以降前年度の反動による大幅な増減が継続。(建築)(93)、(物質化)(94)はいずれもやや減少で2年連続減少。一方で、(水環境・土木工)(204)は前年度半減以下の反動で倍以上。(電子情報システム工)(109)は前年度大幅減少の反動で増加。
- 繊維(120)は、大幅増加。学科別では、4学科中3学科が増加で前年度と逆の増減。(機械・ロボット)(179)、(先進繊維・感性工)(174)はいずれも前年度大幅減少の反動で激増。(応用生物科学)(158)は2年連続大幅減少の反動で大幅増加。一方で、唯一減少だった(化学・材料)(62)は前年度大幅増加の反動で大幅減少。
- 医(医)(99)は、前年度大幅減少の反動はなく、3人のみの減少で前年度並。志願倍率も変動なし。
- 医(保健)(90)は、前年度増加の反動で減少。専攻別では、(保健/理学療法学)(70)は大幅減少で4年連続減少、(保健/看護学)(78)は2年連続増加の反動で大幅減少。一方で、(保健/作業療法学)(118)は3年連続大幅減少の反動で大幅増加、(保健

／検査技術科学)(114)は3年連続増加。

- 農(121)は、4年連続減少の反動で大幅増加。志願者数は2年ぶりに200人を上回った。コース別では、4コース全てで増加。(農学生命科学／動物資源生命科学)(155)は5年連続減少の反動で大幅増加。(農学生命科学／植物資源科学)(123)は前年度大幅減少の反動で大幅増加。(農学生命科学／生命機能科学)(112)は募集人員が7人(23%)減少したが増加。

<後期日程>

- 人文(83)は、前年度大幅増加の反動で大幅減少。
- 教育(141)は、大幅増加で2年連続増加。コース別では、14コース中増加した10コースはすべて大幅増加。特に、(学校教育教員養成／英語教育)(555)は3年連続大幅減少の反動で5.6倍近い激増、(学校教育教員養成／国語教育)(477)は4年連続減少の反動で4.8倍近い激増、(学校教育教員養成／特別支援教育)(234)、(学校教育教員養成／数学教育)(210)はいずれも前年度大幅減少の反動で倍以上。一方で、(学校教育教員養成／野外教育)(27)は前年度3倍以上の反動で激減し2021年度志願者数も下回った。(学校教育教員養成／社会科教育)(55)は2年連続大幅増加の反動で大幅減少。
- 理(125)は、前年度大幅減少の反動で大幅増加。学科・コース別では、6学科・コース中5学科・コースが増加。(理／物理学)(177)は前年度大幅減少の反動で激増、(理／生物学)(147)、(数学)(134)、(理／地球学)(125)はいずれも大幅増加で2年連続増加。一方で、(理／化学)(80)は2年連続大幅減少。
- 工(104)は、やや増加。学科別では、5学科中4学科が増加。特に、(機械システム工)(141)は前年度大幅減少の反動で大幅増加、(水環境・土木工)(113)は2年連続減少の反動で増加、(建築)(105)、(電子情報システム工)(105)はいずれもやや増加。一方で、(物質化)(71)は3年連続増加の反動で大幅減少。
- 繊維(120)は、大幅増加で2年連続増加。学科別では、(機械・ロボット)(215)は2年連続大幅減少の反動で倍以上、(応用生物科学)(152)は大幅増加で2019年度以降前年度の反動による大幅な増減が継続。一方で、(先端繊維・感性工)(81)は2年連続大幅増加の反動で大幅減少、(化学・材料)(91)は前年度大幅増加の反動で減少。
- 医(保健)(159)は、大幅増加。専攻別では、3専攻全てが大幅増加。(保健／検査技術科学)(171)は激増で3年連続増加、(保健／作業療法学)(167)は激増で2年連続増加、(保健／看護学)(141)は大幅増加で2017年度以降前年度の反動による増減が継続。
- 農(133)は、大幅増加だが、募集人員も50%増加したため、志願倍率は7.6倍→6.8倍にダウン。2016年度に学部・学科一括募集への変更以降、前年度の反動による増減が継続。